

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
САСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ**

МБОУ «Батьковская ОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Костина Н.И.

**Номер приказа № 49
от «1» августа 2024 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования «Робототехника»

для обучающихся 2–9 классов

Батьки, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающийся должен владеть универсальными учебными действиями, способностью их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, использовать ИКТ.

Технологии образовательной робототехники способствуют эффективному овладению обучающимися универсальными учебными действиями, так как объединяют разные способы деятельности при решении конкретной задачи.

Кружок «Робототехника на основе Arduino» предназначен для того, чтобы учащиеся имели представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного кружка позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словари ученика. Кроме этого, помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности. Конструируя и программируя, дети помогают друг другу.

Настоящая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности для учащихся 2-9 классов образовательных учреждений, которые впервые будут знакомиться с Arduino. Занятия проводятся 1 раз в неделю, рассчитанные на весь учебный год, 34 недели.

Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на электронику, механику и программирование. Для обучения учащихся, склонных к естественным наукам, технике или прикладным исследованиям, важно вовлечь их в такую учебно-познавательную деятельность и развить их способности в дальнейшем.

В отличие от LEGO роботов, которые собираются из блоков, робототехника на основе Arduino открывает больше возможностей, где можно использовать практически все, что есть под руками.

На современном этапе в условиях введения ФГОС возникает необходимость в организации урочной и внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса. Целью использования «Робототехника на основе Arduino» является овладение навыками технического конструирования, знакомство с элементами радио-конструирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкции и основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости), навык взаимодействия в группе. Дети работают с микросхемой Arduino UNO и наборами датчиков. С их помощью школьник может запрограммировать робота — умную машинку на выполнение определенных функций.

Применение роботостроения в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КРУЖКА.

Цель: образование детей в сфере инновационных технологий на основе конструирования и программирования роботов Arduino, содействие развитию технического творчества, развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
2. Развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
3. Развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.
4. Развитие мелкой моторики.

5. Формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
- навыки взаимо - и самооценки, навыки рефлексии;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с робототехникой, и требованиях, предъявляемых различными востребованными профессиями, такими как инженер-механик, конструктор, архитектор, программист, инженер-конструктор по робототехнике;

Предметные образовательные результаты:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- способность реализовывать модели средствами вычислительной техники;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- владение основами разработки алгоритмов и составления программ управления роботом;
- умение проводить настройку и отладку конструкции робота.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

- умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам (математике, физике, природоведения, биологии, анатомии, информатике, технологии и др.) для решения прикладных учебных задач по Робототехнике.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Диагностика уровня усвоения материала осуществляется: по результатам электронного тестирования, завершающего изучение темы (группы тем) по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом уроке по результатам конкурсных работ (в течение изучения курса проводится несколько творческих конкурсов).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Практическая направленность занятий, выполнение законченного практического проекта на каждом занятии аудиторные занятия в малых группах, индивидуализированные образовательные траектории.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Дистанционный курс на сайте amperka.ru <http://wiki.amperka.ru/конспект-arduino>
2. «Основы программирования микроконтроллеров» Учебник для образовательного набора «Амперка», Москва 2013
3. Список ссылок на сайте Arduino, do it!
<https://sites.google.com/site/arduinoit/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема
1	Вводное занятие. Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Общий обзор курса.
2	Техника безопасности при работе в компьютерном классе и электробезопасность. Современное состояние робототехники и микроэлектроники в мире и в нашей стране.
3	Знакомство с платой Arduino Uno. Структура и состав микроконтроллера.
4	Знакомство с платой Arduino Uno. Пины.
5	Теоретические основы электричества. Управление электричеством. Законы электричества.
6	Теоретические основы электричества. Как быстро строить схемы: макетная плата.
7	Теоретические основы электричества. Чтение электрических схем. Управление светодиодом.
8	Теоретические основы электричества. Мультиметр. Электронные измерения.
9	Знакомство со средой программирования. Подпрограммы: назначение, описание и вызов.
10	Знакомство со средой программирования. Параметры, локальные и глобальные переменные. Логические конструкции.
11	Проект «Маячок». Знакомство с резисторами, светодиодами. Сборка схем.
12	Проект «Маячок». Программирование: функция «digitalWrite».
13	Проект «Маячок с нарастающей яркостью». Таблица маркировки резисторов.
14	Проект «Маячок с нарастающей яркостью». Мигание в противофазе.
15	Проект «Светильник с управляемой яркостью». Подключение потенциометра. Аналоговый вход.
16	Проект «Светильник с управляемой яркостью». Аналоговый вход.
17	Проект «Терменвокс». Подключение фоторезистора, пьезопищалки.
18	Проект «Терменвокс». Воспроизведение звука.
19	Логические переменные и конструкции. Особенности подключения кнопки. Устранение шумов с помощью стягивающих и подтягивающих резисторов.
20	Логические переменные и конструкции. Программное устранение дребезга. Булевы переменные и константы, логические операции.
21	Аналоговые и цифровые входы и выходы. Принципы их использования. Аналоговые и цифровые сигналы, понятие ШИМ.
22	Управление устройствами с помощью портов, поддерживающих ШИМ.

	Циклические конструкции, датчик случайных чисел.
23	Проект «Ночной светильник». Последовательное и параллельное подключение резисторов.
24	Проект «Ночной светильник». Фоторезистор.
25	Проект «Кнопка + светодиод». Особенности подключения и программирования кнопки.
26	Проект «Светофор». Моделирование работы дорожного трехцветного светофора.
27	Проект «Светофор». Добавление секции пешеходного светофора.
28	Проект «Полицейская мигалка».
29	Проект «RGB светодиод». Подключение и программирование RGB-светодиода.
30	Проект «RGB светодиод».
31	Проект «Пульсар». Знакомство с устройством и функциями транзистора.
32	Проект «Пульсар». Подключение и программирование устройств с транзисторами и светодиодной шкалой.
33	Проект «Бегущий огонек». Подключение и программирование устройств с транзисторами и светодиодной шкалой.
34	Проект «Бегущий огонек». Изменение режимов работы.
35	Проект «Мерзкое пианино». Подключение трех кнопок и пьезопищалки.
36	Проект «Мерзкое пианино». Программирование музыки.
37	Проект «Кнопочный переключатель».
38	Понятие «дребезг» контактов. Триггер.
39	Проект «Кнопочные ковбои». Создание игрушки на реакцию: на быстроту нажатия кнопки по сигналу.
40	Проект «Секундомер». Подключение семисегментного индикатора.
41	Проект «Секундомер». Программирование.
42	Проект «Охранная система». Подключение инфракрасного датчика.
43	Сенсоры. Датчики Arduino. Роль сенсоров в управляемых системах. Сенсоры и переменные резисторы.
44	Сенсоры. Датчики Arduino. Делитель напряжения. Потенциометр. Аналоговые сигналы на входе Arduino.
45	Сенсоры. Датчики Arduino. Использование монитора последовательного порта для наблюдений за параметрами системы.
46	Проект «Термометр». Подключение датчика температуры.
47	Проект «Термометр». Создание цифрового термометра.
48	Проект «Дистанционный светильник».
49	Подключение различных датчиков к Arduino. Датчики сердцебиения, лазер. Датчик дождя (влаги).
50	Подключение различных датчиков к Arduino. Датчик окиси углерода.

	Датчики температуры и влажности dht11 и dht22.
51	Подключение различных датчиков к Arduino. Датчик давления. Датчик холла.
52	Подключение различных датчиков к Arduino. Датчики пара, пламени, освещенности, звука, влажности почвы, наклона и др.
53	Подключение серводвигателя. Устройство и принцип работы серводвигателя.
54	Подключение серводвигателя. Подключение полевых транзисторов и выпрямительных светодиодов.
55	Жидкокристаллический экран. Назначение и устройство жидкокристаллических экранов. Библиотека «LiquidCrystal».
56	Жидкокристаллический экран. Вывод сообщений на экран
57	Управление Ардуино через USB. Использование «Serial Monitor» для передачи текстовых сообщений на Ардуино.
58	Управление Ардуино через USB. Преобразование текстовых сообщений в команды для Ардуино.
59	Управление Ардуино через USB. Программирование: объекты, объект «String», цикл «while», оператор выбора «case».
60	Итоговая конференция учащихся.
61	Создание собственных творческих проектов учащихся.
62	Создание собственных творческих проектов учащихся.
63	Создание собственных творческих проектов учащихся.
64	Презентация собственных проектов.
65	Презентация собственных проектов.
66	Презентация собственных проектов.
67	Резервное время
68	Резервное время