

Принято на заседании педагогического совета № 2 от 28.03.2018	Утверждаю Директор школы Н.И.Костина Приказ № 17 от 01.04.2018г.
Согласовано Начальник УО Сасовского района И.Н.Серёгина	

**Программа развития  
 Муниципального казённого общеобразовательного  
 учреждения  
 «Батьковская основная школа»  
 на 2018-2023 годы**

2018г

Принято на заседании педагогического совета № 2 от 28.03.2018	Утверждаю Директор школы
--	-----------------------------

	Н.И.Костина Приказ № 17 от 01.04.2018г.
Согласовано Начальник УО Сасовского района И.Н.Серёгина	

**Программа развития  
Муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения  
«Батьковская основная школа»  
на 2018-2023 годы**

2018г

## Оглавление

### **Пояснительная записка**

### **Паспорт Программы**

#### **Раздел I**

#### Информационная справка об учреждении

- 1.1 . Общая характеристика
- 1.2 . Организационная структура управления
- 1.3 . Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса
- 1.4 . Характеристика педагогического коллектива
- 1.5 . Особенности образовательного процесса
- 1.6 . Программы обучения
- 1.7. Формы обучения
- 1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
- 1.9. Основные статистические данные по итогам 3 лет
- 1.10. Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами
- 1.11. SWOT- анализ потенциала развития школы

#### **Раздел II**

#### **Концептуальные основы Программы развития школы**

- 2.1 Концептуальные основы программы; идея, цель, задачи, принципы.
- 2.2 Модель школы 2023 года
- 2.3 Модель педагога школы 2023 года
- 2.4. Модель выпускника 2023 года

#### **Раздел III**

#### **Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы.**

- 3.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО
- 3.2. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся
- 3.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения
- 3.4. Развитие системы государственно-общественного управления

#### **Раздел IV**

#### **Основные этапы реализации Программы развития школы**

#### **Раздел V**

#### **Механизм управления реализацией Программы развития**

#### **Раздел VI**

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

#### **Раздел VII**

#### **Оценка эффективности реализации Программы развития**

#### **РАЗДЕЛ VIII**

#### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Батьковская основная школа» и дошкольной группы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Совета школы, Совета родителей, обучающихся, воспитанников.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

соблюдение принципов гуманизации образования;

учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;

учет ожиданий различных социальных групп населения;

создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Батьковская основная школа» на 2018- 2023 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р.</li> <li>-Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от</li> </ul>

	17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12. 2015 № 1577; - Устав МКБУ «Батьковская ОШ»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Батьковская ОШ»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.</li> <li>5. Создание доступной среды в образовательной организации.</li> <li>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</li> <li>8. Развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2018-2019 год) – констатирующий; аналитико-проектировочный.</p> <p>II этап (2019-2020 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2020-2023 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
<b>Организация и контроль за исполнением программы</b>	Администрация учреждения, Совет школы, Родительский комитет.
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных,</p>

	<p>региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</li> </ul> <p>Индикаторы: результаты социологических исследований; высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p>Индикаторы: увеличение численности учащихся, занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</li> </ul> <p>Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней, (ВПР, МИ) результаты ГИА. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; исключение случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> </ul> <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</li> </ul> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>-оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul>

	<p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- 80 % учащихся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</li> </ul>
<b>Адрес</b>	<p>Юридический адрес и фактический адрес: 391451,Рязанская область, Сасовский район, поселок Батьки,ул.Школьная,1.</p> <p>Здание дошкольной группы: 391451,Рязанская область, Сасовский район, поселок Батьки,ул.Школьная,2.</p> <p>Тел./факс 8 (49133) 94-2-81 e- mail: <a href="mailto:batki_scole@mail.ru">batki_scole@mail.ru</a> сайт: <a href="https://batki.edusite.ru/">https://batki.edusite.ru/</a></p>

## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1. 1. Общая характеристика организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Батьковская основная школа» расположена на территории посёлка Батьки Сасовского района Рязанской области. Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного общего образования всех детей, проживающих на территории Батьковского сельского поселения и его пределами в соответствии с Лицензией № 18-2507 от «29» сентября 2015 г. на право ведения образовательной деятельности.

Физическая культура (5-9кл) – 1 час в неделю с целью увеличения учебных часов, отводимых на изучения предмета обязательной части.

Биология-1 час в неделю с целью выполнения учебной программы по биологии в 7 классе.

Преподавание биологического краеведения в 7 классе осуществляется в рамках учебного предмета «Биология».

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6,7,8 классах реализуется через внеурочную деятельность, в 6-7 классах через включение тем в часы литературы и истории.ных, культурных, политических центров Оренбургского края, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

существляется в рамках учебного предмета «Биология».

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6,7,8 классах реализуется через внеурочную деятельность, в 6-7 классах через включение тем в часы литературы и истории.ных, культурных, политических центров Оренбургского края, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

В настоящее время в учреждении обучается 27 обучающихся с 1 по 9 класс. Из них:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 1,
- опекаемые – 0,
- дети, воспитывающиеся в многодетной семье – 3(13%)
- инвалиды – 1.

По окончании школы в основном все поступают в профессиональные училища и колледжи.

## **1.2. Организационная структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

***Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.***

## **1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

5-дневная учебная неделя.

Для воспитанников дошкольной группы с 7.30-16.30

Для обучающихся 1 класса:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;
- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;
- январь-май - по 4 урока по 45 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-9 классов – 40 минут.

Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:00 - 18:00, суббота: 8:00 - 12:00

Время занятий: 8.00-15.30

Кружки, спортивные секции: 14.00-18.00

## **1. 4. Особенности образовательного процесса**

Школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Дошкольное образование детей	Общеобразовательная	5 лет

На 1.09.2022 г. получают

- начальное общее образование – 8 обучающихся,
- основное общее образование – 16 обучающихся.

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 1-9 классах. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности:

гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1,5 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими учащимися.

В МКОУ «Батьковская ОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **1.6. Программы обучения**

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Преподавание в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

В 5 классе учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:

**Физическая культура (5-9кл)** – 1 час в неделю с целью увеличения учебных часов, отводимых на изучения предмета обязательной части.

**Биология**-1 час в неделю с целью выполнения учебной программы по биологии в 7 классе.

Преподавание биологического краеведения в 7 классе осуществляется в рамках учебного предмета «Биология».

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6,7,8,9 классах реализуется через внеурочную деятельность, в 6-7 классах через включение тем в часы литературы и истории.

Планируя предпрофильное обучение, для максимального удовлетворения желания учащихся по профессиональному самоопределению, решено предложить выпускникам основной школы изучить предпрофильные курсы «Человек и профессия», «Психология и выбор профессии».

### 1.7. Формы обучения

По очной форме проходят обучение-27 учащихся.

### 1.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты	7
Спортивный зал	1
Раздевалки	2
Библиотека	1
Столовая	1
Актальный зал	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проектора, персональные компьютеры, сканеры, принтеры. Подключен Интернет.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Но подключение к Интернету в учебных кабинетах (кроме кабинета информатики) отсутствует, что мешает эффективности образовательного процесса. Недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя. В школе проводился капитальный ремонт спортивного зала.

### 1. 9. Основные статистические данные по итогам 3-х лет

#### Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	2 – 4 классы		5 – 9 классы		Итого по школе	
	Обученность	качество знаний	Обученность	качество знаний	Обученность	качество знаний
2018 – 2019	100	58	100	18	100	43
2019 – 2020	100	55	100	25	100	46
2021-2022	100	47	100	23	100	50

Исходя из сравнительного анализа, можно сделать вывод: качество знаний повысилось по русскому языку, литературе, математике, истории, биологии, географии, физике, физкультуре, ИЗО, музыке, ОБЖ, информатике, обществознанию. По химии, английскому языку, искусству уровень качества снизился. Причина в том, что изменился преподаватель.

### Уровень качества обучения

К.к.о. =  $\frac{\text{число уч-ся, обучающихся на «4» и «5»}}{\text{число успевающих}} = \frac{5}{10} = 0,50$  или 50%

Уровень качества обучения повысился на 4% по сравнению с прошлым годом. Не аттестованных по причине болезни нет. Обучающиеся оставленные на повторное обучение отсутствуют.

#### Уровень обученности

К.к.о. =  $\frac{\text{число успевающих учащихся}}{\text{Общее число учащихся}} = \frac{12}{12} = 1$  или 100%

#### Анализ сформированности УУД в 1-4 классах.

#### Оценочный лист уровня сформированности регулятивных УУД

№ п/п	Класс	Целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
1	1	2	1	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	3
4	4	3	3	3	3	3	3
Средний показатель по школе		<b>2,25</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>2,25</b>	<b>2,0</b>	<b>2,5</b>

0 – учебное действие не сформировано

1 – учебное действие сформировано на низком уровне

2 – учебное действие сформировано на среднем уровне

3 – учебное действие сформировано на высоком уровне

#### Оценочный лист уровня сформированности познавательных УУД

п/п	Класс	Знаково-символическое моделирование	Поиск и выделение необходимой информации	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Анализ, синтез, сравнение, классификация	Установление причинно-следственных связей	Выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи
-----	-------	-------------------------------------	--	---	--	---	---

				е в устной и письменной форме	объекто в	связей	рассуждений
1	1	1	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	2	2	2
4	4	3	3	2	2	2	2
Средний показатель по школе		<b>2,25</b>	<b>2,5</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>	<b>1,75</b>	<b>1,75</b>

### Оценочный лист уровня сформированности коммуникативных УУД

№ п/п	Клас с	Планирование учебного сотрудничества	Постановка вопросов	Построение речевых высказываний	Лидерство и согласование действий с партнёром
1	1	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	2
4	4	3	3	2	3
Средний показатель по школе		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1,75</b>	<b>2,25</b>

Сформированность УУД находится на среднем уровне.

### Анализ государственной итоговой аттестации

предмет	класс	кол-во уч-ся	успеваемость	качество
2018-2019 уч.год				
математика	9	3	100%	30%
рус.язык	9	3	100%	30%
география	9	3	100%	30%
обществознание	9	3	100%	30%
2019-2020 уч.год				
математика	9	1	100%	100%
рус.язык	9	1	100%	0%
география	9	1	100%	100%
обществознание	9	1	100%	0%
2021-2022 уч.год				
математика	9	3	100%	0%
рус.язык	9	3	100%	100%
география	9	3	100%	60%
информатика	9	3	100%	100%

Анализ результатов показывает, что успеваемость и качество знаний остаётся на одном уровне. Это говорит о стабильности результатов

Показатели работы по сохранению здоровья обучающихся.

Индикаторы сохранения здоровья	2018-2019 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
ОРВИ, ОРЗ	49%	44%	37%
Болезни органов дыхания	0	0	0
Болезни органов пищеварения	0	0	0
Болезни костно-мышечной системы	0	0	0
Травмы	0	0	0
Болезни глаза и его придатков	1%	1%	3%
Ожирение	0%	0%	2%
Сахарный диабет	0	0	0
Болезни ЦНС	0	0	0
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	0	0	0
Количество случаев детского дорожного травматизма	0	0	0

Основными мероприятиями по сохранению здоровья обучающихся является проведение профилактических мероприятий. В школе эта работа возложена на учителя физической культуры и классных руководителей. Педагоги тесно взаимодействуют с учреждениями социального обслуживания населения, здравоохранения, правоохранительными органами по вопросам охраны прав и защиты интересов несовершеннолетних. Много внимание уделяется организации летнего отдыха, оздоровлению и занятости детей. Ежегодно летом действует лагерь дневного пребывания «Здоровячок», где отдыхают и укрепляют здоровье все обучающиеся школы (50%). Разработана программа, дети находятся под присмотром воспитателей.

Показатели уровня воспитательной работы.

Результаты исследований	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Итоговая оценка уровня воспитанности по звеньям:		4.8	4.8
начальное звено-	4.6	4.0	4.2
среднее звено-	4.1		
Сформированность оценочных способностей учащихся.			
Завышенная самооценка:			
начальное звено-	37%	33%	40%
среднее звено-	28%	27%	29%

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия были направлены на достижение установленных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Уровень воспитанности в начальном и основном звене на достаточном уровне. Менее 50% обучающихся имеют завышенную самооценку.

## Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства

Категории учащихся	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Внутришкольный контроль	0	0	0
1. дезадаптация	0	0	0
2. девиантное поведение	0	0	0
3. педагогическая запущенность	0	0	0
Дети, попавшие в социально – трудную жизненную ситуацию (опекаемые)	0	0	0
Несовершеннолетние правонарушители	0	0	0
Семьи, где родители имеют трудности в воспитании детей	0	0	0

Основными формами работы являются профилактические встречи с учащимися, проводимые совместно с внештатным инспектором, индивидуальные беседы, профилактическая работа с родителями семей социального риска, организация совместных рейдов в семьи, стоящие на учете, мероприятия по предупреждению правонарушений.

### **1.10. Взаимодействие МКОУ «Батьковская ОШ» с социальными партнерами**

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Социальными партнёрами школы являются:



Для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования организовано взаимодействие с учреждениями: МКОУ «Берестянская ОШ», Центральная районная библиотека г.Сасово.

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы;
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета;
- ростом числа детей с ослабленным здоровьем;
- симптомами «профессионального выгорания», старением педагогического состава и отсутствием молодых специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по программе развития (2012-2017гг).

### 1.11. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная

оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **РАЗДЕЛ II**

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

##### **Цель Программы развития МКОУ «Батьковская ОШ»:**

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
5. Создание доступной среды в образовательной организации.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
8. Развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МКОУ «Батьковская ОШ» положена **идея**: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

**Принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и

совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

**Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала школьного краеведческого уголка, памятников истории, культуры и природы.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

## **2.2. Модель школы 2023 г.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **2.3. Модель педагога школы 2023 г.**

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### 2.4. Модель выпускника 2023г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры,

образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, посути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### РАЗДЕЛ III

#### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, идея и принципы развития МКОУ «Батьковская ОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, презентаций проектов, конференций.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5,6,7,8,9 классах - ФГОС ООО.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

### **3.1. В связи с этим 1 приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО.**

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2017-2018 уч.год	Директор
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2018-2019 уч.год	Директор
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2018-2019 уч.год	Директор
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 1-9 классов.	2018-2020 уч. годы	Директор
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, организациями в условиях введения ФГОС	2018-2023 уч. год	Директор
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при	2018-2023 уч. годы	Библиотекарь

	введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню		
8	Проведение анализа образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2018 г.	Директор
9	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	2018-2019 уч. год	Педагог-организатор
10	Реализация проектной деятельности обучающихся	2018-2023 уч. годы	Директор
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	Июль-август, 2018-2023 уч. годы	Директор
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2018-2021 уч. годы	Директор
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2023 уч. годы	Директор
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2018-2023 уч. годы	Директор
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования	2018-2023 уч. годы	Директор

Годовая циклограмма мониторинга:

<b>Предмет мониторинга (объекты мониторинга)</b>	<b>Цели мониторинга</b>
Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса

обеспечение учебного процесса	учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащённости учебного процесса (в том числе оснащённость информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО	Анализ качества работы школьного сайта

### 3.2. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий в краеведческий уголок и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и сельского социума делают это направление все более актуальным, так как растёт уровень безработицы, социальной незащищённости. Особенно значимо гражданско-правовое образование в условиях изменения национального состава жителей посёлка.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Рязанской области; - познакомиться с героическими страницами истории России, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов

<p>традициями, фольклором, особенностями быта народов Рязанщины;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		власти и правопорядка и др.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Неделе права.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи и др.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Создание Истории школы.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в краеведческий уголок.</li> <li>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Рязанской области, Сасовского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Рязанской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Рязанской области, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	--

### 3.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2018 г	Директор медсестра Батьковского ФАПа
2	Создание системы информированности родителей о результатах	2018-2019 г	Медсестра Батьковского ФАПа,

	анализа состояния здоровья детей.		классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2023 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2023 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2018-2023 гг	ОБЖ, учитель физической культуры
6	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2020гг	Директор
7	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2023 гг	Директор
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2023 гг	Администрация, классные руководители
9	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2023 гг	Директор, повар столовой, медсестра Совет школы
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры
11	Использование сельской инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2018-2023 гг	Директор
12	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2018-2023 гг	Классные руководители Родительский комитет

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### 3.4. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и председателем Совета школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2018-2019 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018- 2019 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2023 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2023 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2022 гг	Директор, председатель Совета школы

7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2021 гг	Директор
8	Организация работы совета старшекласников как выборного органа ученического самоуправления	2018-2022 гг	Директор педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2018-2023 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2022 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2023 гг	Администрация
13	Обобщение работы	2020-2023 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие председателя Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

#### **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Этапы реализации программы с 2018 по 2023 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2023 год в 3 этапа.

I этап. 2018-2019 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
  - разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
  - программа по здоровьесбережению;
  - проводится экспертиза новых проектов;
  - создаются временные творческие коллективы, группы;
  - анализируются возможности социума;
  - формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019-2020г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2020-2023 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## **РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

## **РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 80% кабинетов будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 90 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 80 % учащихся основной школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

## **РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Новообразование в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

### **Критерии**

#### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные

компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## 2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;

- развитие ученического самоуправления;

- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;

- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;

- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;

- показатели здоровьесбережения обучающихся.

## 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5 для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## РАЗДЕЛ VII

### Система мер по минимизации рисков реализации программы развития школы

При реализации Программы развития на 2018-2021 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной</li> </ul>

	коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2020гг. «Модернизация школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.