

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по ГЕОГРАФИИ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по географии (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 ² г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	3954	40,2	4338	40,5	4773	41,7
ГВЭ-9	0	0	0	0	0	0

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1789	45,2	2024	46,7	2140	44,8
Мужской	2165	54,8	2314	53,3	2633	55,2

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

² Количество участников основного дня основного периода ОГЭ

1.3.Количество участников ОГЭ по географии по категориям³

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	3639	92,0	4013	92,5	4451	93,2
2.	Обучающиеся ООШ	117	3,0	119	2,7	120	2,5
3.	Обучающиеся лицеев	4	0,1	5	0,1	8	0,2
4.	Обучающиеся гимназий	27	0,7	33	0,7	31	0,6
5.	Обучающиеся образовательных организаций с углубленным изучением отдельных учебных предметов (ОО с УИОУП)	96	2,4	92	2,1	106	2,2
6.	Обучающиеся школ-интернатов	71	1,8	76	1,7	57	1,2
7.	Участники с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. дети-инвалиды и инвалиды	5	0,13	3	0,06	6	0,1
8.	Обучающиеся на дому	6	0,15	1	0,02	3	0,06
9.	Обучающиеся на семейной форме получения основного общего образования	12	0,3	20	0,4	20	0,4
10.	Обучающиеся, получающие основное общее образование <u>повторно</u>	12	0,3	34	0,7	46	1,0
11.	Выпускники ОО, не завершившие получение основного общего образования в предыдущие годы	0	0	5	0,1	5	0,1

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
12.	Обучающиеся, отказавшиеся от обработки персональных данных, всего:	0	0	4	0,09	1	0,02
	- внесены в РИС ГИА-9 деперсонализированным способом	0	0	4	0,09	1	0,02

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

В период 2022-2024 гг. количество выпускников текущего года-участников ОГЭ по географии увеличилось на 435 чел.

При этом:

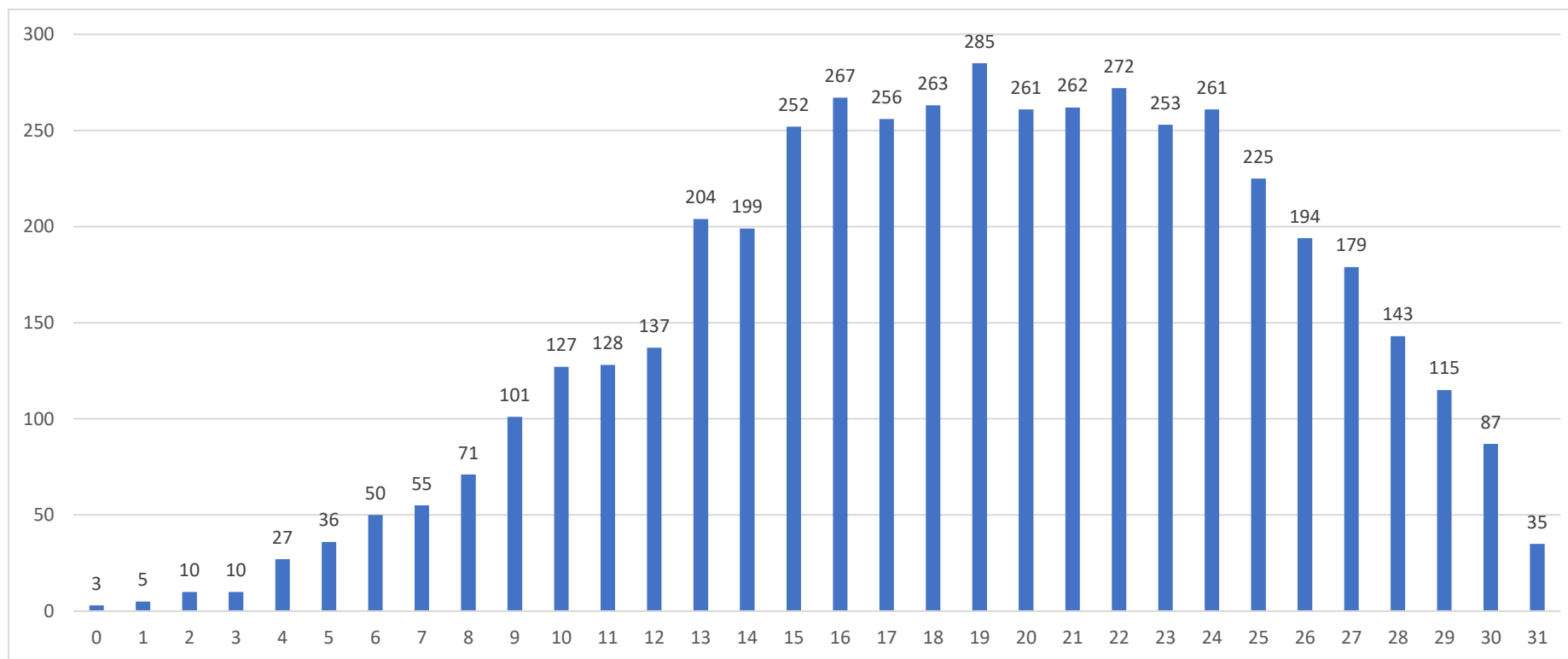
- отмечается стабильное увеличение доли выпускников средних общеобразовательных школ (на 0,5% в 2023 г. и 0,8% в 2024 г. к предыдущему году), обучающихся, получающих основное общее образование **повторно** с 0,3% в 2022 г. до 1% в 2024 г.;
- незначительное увеличение выпускников лицеев (с 0,1% в 2022-2023 гг. до 0,2% в 2024 г.) и выпускников, обучающихся на семейной форме получения основного общего образования (с 0,3% в 2022 г. до 0,4% в 2023-2024 гг.);
- отмечается стабильное снижение доли выпускников ООШ (за последние три года с 3% до 2,5%), обучающихся гимназий с 0,7% до 0,6% и выпускников школ-интернатов с 1,8% в 2022 г. до 1,2% в 2024 г.;
- наблюдается нестабильность доли участников обучающихся в образовательных организаций с углубленным изучением отдельных учебных предметов (ОО с УИОУП) (2,4% в 2022 г., 2,1% в 2023 г. и 2,2% в 2024 г.), в группах участников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов и инвалидов и обучающихся на дому, также наблюдаются незначительные колебания от 0,02 до 0,04%.

Стабильное увеличение экзаменуемых по географии, говорит о стойком интересе к географии в качестве предмета по выбору в рамках ГИА. Это может быть связано с тем, что незначительные усилия в плане подготовки к экзамену, повторение учебного материала в рамках уроков, самостоятельное выполнение заданий по различным сборникам ОГЭ по географии, на сайте ФИПИ и др. дают положительный результат, способствуют получению хорошей оценки, а в некоторых случаях и улучшают итоговую оценку, а это повышает рейтинг аттестата при

поступлении в учебные заведения СПО; кроме того, предмет изучается на углублённом уровне в социально-экономическом профиле в 10-11 классах и для поступления необходимо сдать географию.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по географии в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2.Динамика результатов ОГЭ по географии

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.*		2023 г.*		2024 г.**	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	176	4,5	213	4,9	623	13,1
«3»	1373	34,7	1604	37,0	1578	33,1
«4»	1759	44,5	1816	41,9	1819	38,1
«5»	647	16,4	705	16,3	753	15,8

*Данные за 2022 и 2023 гг. приведены с учетом пересдач в резервные дни основного этапа.

**Данные приведены без учета пересдач в резервные дни основного этапа.

2.3.Результаты ОГЭ по АТЕ Рязанской области

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Александров-Невский	101	4	4,0	38	37,6	46	45,5	13	12,9
2.	Ермишинский	26	1	3,8	8	30,8	15	57,7	2	7,7
3.	Захаровский	29	5	17,2	8	27,6	10	34,5	6	20,7
4.	Кадомский	30	8	26,7	13	43,3	8	26,7	1	3,3
5.	Касимовский	144	13	9,0	65	45,1	55	38,2	11	7,6
6.	Клепиковский	78	4	5,1	33	42,3	29	37,2	12	15,4
7.	Кораблинский	57	15	26,3	22	38,6	17	29,8	3	5,3
8.	Милославский	59	17	28,8	25	42,4	14	23,7	3	5,1
9.	Михайловский	166	22	13,3	52	31,3	77	46,4	15	9,0
10.	Пителинский	36	3	8,3	12	33,3	14	38,9	7	19,4

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11.	Пронский	94	16	17,0	25	26,6	42	44,7	11	11,7
12.	Путятинский	38	4	10,5	20	52,6	12	31,6	2	5,3
13.	Рыбновский	202	37	18,3	64	31,7	74	36,6	27	13,4
14.	Ряжский	140	20	14,3	58	41,4	54	38,6	8	5,7
15.	Рязанский	307	38	12,4	110	35,8	111	36,2	48	15,6
16.	Сапожковский	32	9	28,1	13	40,6	8	25,0	2	6,3
17.	Сараевский	46	3	6,5	19	41,3	19	41,3	5	10,9
18.	Скопинский	96	30	31,3	39	40,6	20	20,8	7	7,3
19.	Спасский	86	22	25,6	29	33,7	26	30,2	9	10,5
20.	Старожиловский	78	11	14,1	21	26,9	31	39,7	15	19,2
21.	Ухоловский	49	8	16,3	14	28,6	20	40,8	7	14,3
22.	Чучковский	33	10	30,3	15	45,5	8	24,2	0	0,0
23.	Шацкий	113	16	14,2	36	31,9	42	37,2	19	16,8
24.	Шиловский	175	10	5,7	74	42,3	60	34,3	31	17,7
25.	город Касимов	273	45	16,5	86	31,5	91	33,3	51	18,7
26.	Сасовский МО	149	14	9,4	51	34,2	67	45,0	17	11,4
27.	город Скопин	151	37	24,5	67	44,4	36	23,8	11	7,3
28.	город Рязань	1964	199	10,1	552	28,1	806	41,0	407	20,7
29.	Областные и нег. ОО г.Рязани	21	2	9,5	9	42,9	7	33,3	3	14,3

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО⁴

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁵					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	13,1	33,2	38,3	15,4	53,7	86,9
2.	Обучающиеся ООШ	15,8	40,8	32,5	10,8	43,3	84,1
3.	Обучающиеся лицеев	0	37,5	25,0	37,5	62,5	100,0
4.	Обучающиеся гимназий	3,2	25,8	48,4	22,6	71,0	96,8
5.	Обучающиеся образовательных организаций с углубленным изучением отдельных учебных предметов (ОО с УИОУП)	2,8	14,1	47,2	35,8	83,0	97,1
6.	Обучающиеся школ-интернатов	36,8	40,3	10,6	12,3	22,9	63,2

⁴ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁵ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

2.5.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по географии⁶

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Захаровская СОШ №1	0,0	70,6	100,0
2.	МБОУ «Екимовская СШ»	0,0	72,7	100,0
3.	МОУ «Важновская СШ»	0,0	70,0	100,0
4.	МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа»	0,0	73,9	100,0
5.	МБОУ «Школа № 14»	0,0	97,1	100,0
6.	МБОУ «Школа № 24»	0,0	72,7	100,0
7.	МБОУ «Школа № 28»	0,0	83,7	100,0
8.	МБОУ «Школа № 65»	0,0	73,1	100,0
9.	МБОУ «Перекальская ОШ»	0,0	69,2	100,0

⁶ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

2.6.Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по географии⁷

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- **доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);**
- **доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).**

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОУ «Чернавская школа»	50,0	20,0	50,0
2.	МОУ «Морозово-Борковская СШ»	40,0	10,0	60,0
3.	МБОУ «Корневская СОШ»	40,0	20,0	60,0
4.	МБОУ «Павелецкая СОШ №1»	66,7	8,3	33,3
5.	МБОУ «Чулковская СОШ»	42,9	28,6	57,1
6.	МБОУ «Кирицкая СШ»	53,8	15,4	46,2
7.	МОУ «Чучковская СШ»	44,4	16,7	55,6
8.	ОГБОУ «Шацкая школа-интернат»	50,0	10,0	50,0
9.	МБОУ СОШ №1 г.Скопина	42,9	14,3	57,1
10.	МБОУ СОШ им.М.Горького г.Скопина	40,0	20,0	60,0

⁷ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
11.	МБОУ «Школа № 33»	43,3	20,0	56,7
12.	ОГБОУ «Михайловская школа-интернат»	41,7	16,7	58,3

В ОГЭ по географии принимали участие обучающиеся из 264 школ региона. В 165 ОО количество участников ОГЭ составило 10-73 чел., в 99 ОО – 1-9 чел. При формировании перечня школ, продемонстрировавших наиболее высокие и самые низкие результаты ОГЭ по географии, рассматривались ОО, в которых не менее 10 участников. В результате в перечень школ с наиболее высокими результатами вошли 9 ОО (5,5%), с самыми низкими результатами – 12 ОО (7,3%).

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по географии в 2024 году и в динамике

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО.

В категории участников, получивших отметку «2», наилучшие результаты показали обучающиеся лицеев – 0, гимназий – 3,2% и обучающиеся образовательных организаций с углубленным изучением отдельных учебных предметов (ОО с УИОУП) – 2,8%. Участники ОГЭ этих же образовательных организаций показали наилучшие результаты по качеству обучения: лицеев – 62,5%, гимназий – 71%, ОО с УИОУП – 83% и по уровню обученности: лицеев – 100%, гимназий – 96,8%, ОО с УИОУП – 97,1%.

Самый высокий процент «2» у обучающиеся СОШ – 13,1% и ООШ – 15,8%; низкий процент качества обучения: в СОШ – 53,7%, в ООШ – 43,3% и низкий уровень обученности: в СОШ – 86,9%, в ООШ – 84,1%.

Статистика результатов ОГЭ по образовательным организациям с наилучшими результатами представлена в таблице 2-7 – выявлено 9 школ, из которых 5 – из областного центра. И выявлены ОО, в которых доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения – 12, из которых только одна из областного центра.

Анализ результатов ОГЭ по географии в динамике свидетельствует о снижении за последние три года на 8,6% такого показателя, как уровень обученности (доля участников, получивших «3», «4», и «5»): 2022 – 95,6%, 2023 –

95,2%, в 2024 г. – 87%. Это, в основном, произошло из-за увеличения участников ОГЭ, получивших отметку «2»: 2022 – 4,4%, 2023 – 4,9%, в 2024 г. – 13,1% (данные без учета пересдач).

Показатель «качество обучения» (доля участников, получивших «4» и «5») также снизился: 2022–60,9%, 2023–58,2%, 2024–53,9%, как показывает статистика, за последние три года также снизился на 7% из-за снижения доли обучающихся, получивших «4» и «5» в 2024 г.

Более высокие результаты в 2022 году и их снижение в последующем можно связать и с тем, что в 2022 году сдающих ОГЭ по предмету было меньше – 3955 чел., в 2023 г. – 4338 чел., а в 2024 году уже 4773 ученика. Судя по статистике, увеличение количества сдающих экзамен за счет, как правило, менее «сильных» и предметно-мотивированных обучающихся (резкий скачек экзаменуемых, получивших «2»).

К снижению показателей «уровня и качества обученности» и увеличению обучающихся, получивших отметку «2», скорее всего, привела мнимая легкость сдачи ОГЭ по географии, но не был учтен тот факт, что для получения высокого балла на ОГЭ необходимо умение работать с картографическим материалом (картами атласа) на хорошем уровне, что может способствовать успешной сдаче экзамена.

С другой стороны, у выпускников 2024 г. обучение в 5-6 классах, в основном велось в удаленном режиме, часть учебного материала осваивалась самостоятельно, в этот период как раз закладывались основы физической географии, что сказалось на дальнейшем изучении предмета и экзаменационных результатах текущего года.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁸

3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом федеральной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)).

В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяют достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных

⁸ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт, атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом (12, 28 и 29), в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Все задания экзаменационной работы распределяются по контролируемым предметным результатам (см. таблицу ниже).

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1	<i>Освоение и применение системы знаний</i> о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	4	4	13
2	<i>Освоение и применение системы знаний</i> об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	2	6,5

3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	3	3	9,7
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	3	3	9,7
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	2	2	6,5
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	1	1	3,1
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	5	5	16,2
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды	1	1	3,1
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико- ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	4	4	12,9
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)	1	1	3,1

	географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач			
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	2	2	6,5
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	2	3	9,7
	Итого	30	31	100

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения – не менее 50; повышенного и высокого уровня сложности – не менее 15%.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях.

В 2024 году по сравнению с 2023 годом произошла корректировка названий тематических разделов программы по географии в связи с учетом содержания федеральной образовательной программы основного общего образования

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (см. таблицу ниже).

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным
разделам курса географии в 2024 г.*

Тематические разделы программы по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Географическое изучение Земли	2	2	6,5
2. Изображения земной поверхности	5	6	19,3
3. Земля – планета Солнечной системы	1	1	3,2
4. Оболочки Земли	6	6	19,3
5. Человечество на Земле. Материки и страны	3	3	9,7
6. Взаимодействие природы и общества	3	3	9,7
7. География России	10	10	32,3
Итого	30	31	100

*Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным
разделам курса географии в 2023 г.*

Тематические разделы программы по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6

4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

Сохранилось название у тематического раздела «География России», но общее количество заданий сократилось с 13 в 2023 г. до 10 в 2024 г. за счет такого сокращения увеличилось количество заданий в разделе «Взаимодействие природы и общества» (в кодификаторе прошлых лет разные аспекты данного элемента содержания проверялись в рамках тем «Влияние хозяйственной деятельности людей на природу», «Основные типы природопользования», «Материки и страны». в 2023г. это раздел «Природопользование и геоэкология») и «Человечество на Земле. Материки и страны» (в 2023 г. это раздел «Материки, океаны, народы и страны») с 2-х в 2023 г. до 3-х в 2024 г. при этом знания в рамках этих разделов так же могут проверяться на материале географии России.

Произошло перераспределение заданий. Раздел «Источники географической информации» в 2023 г. содержал 7 заданий, в КИМах 2024 г. эти задания вошли в разделы «Географическое изучение Земли», «Изображения земной поверхности» в совокупности с тем же количеством заданий. В 2024 г. был выделен раздел «Земля – планета Солнечной системы» с одним заданием, в 2023 г. такого выделения тематического раздела не было. Был раздел «Природа Земли и человек» стал «Оболочки Земли» с тем же количеством заданий.

Таким образом изменения коснулись только детализации и корректировки названий тематических разделов и перераспределения имеющихся заданий КИМов по обновленным разделам.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения,

но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и	Б	57,1	23,9	42,6	68,1	88,2

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин						
2	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	80,5	31,5	75,0	94,1	99,5
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	57,8	25,2	43,8	67,9	89,8
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы	Б	71,9	28,3	59,4	87,1	97,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития						
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	84,1	51,5	79,4	93,1	98,9
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические,	Б	81,4	49,9	76,4	90,1	96,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	68,1	29,7	55,6	80,5	96,3
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков	Б	92,9	71,1	93,2	97,4	99,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве						
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	85,2	52,8	83,3	92,8	97,5
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения,	Б	86,4	53,6	83,3	95,0	99,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	63,9	27,1	50,2	76,6	92,6
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	52,5	15,2	37,3	62,5	91,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	58,6	16,4	42,3	72,8	93,0
14	Умение оценивать характер	Б	39,4	11,7	27,9	46,0	70,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития						
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения	П	57,3	21,5	40,6	69,2	93,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и улучшения						
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	38,4	14,3	23,4	44,2	75,6
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	54,2	27,9	39,4	62,0	88,0
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	81,7	41,7	76,1	93,6	98,0
19	Освоение и	Б	47,5	15,6	26,9	58,9	89,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах						
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	68,0	28,6	55,5	80,9	95,9
21	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	65,4	43,2	55,3	72,1	89,1
22	Умение выбирать и использовать	Б	38,7	6,4	23,4	45,6	81,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	68,7	22,0	57,0	83,5	95,8
24	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	72,4	34,3	64,3	83,3	94,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
25	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	34,9	7,7	20,2	39,6	76,9
26	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	62,5	15,6	46,0	78,4	97,2

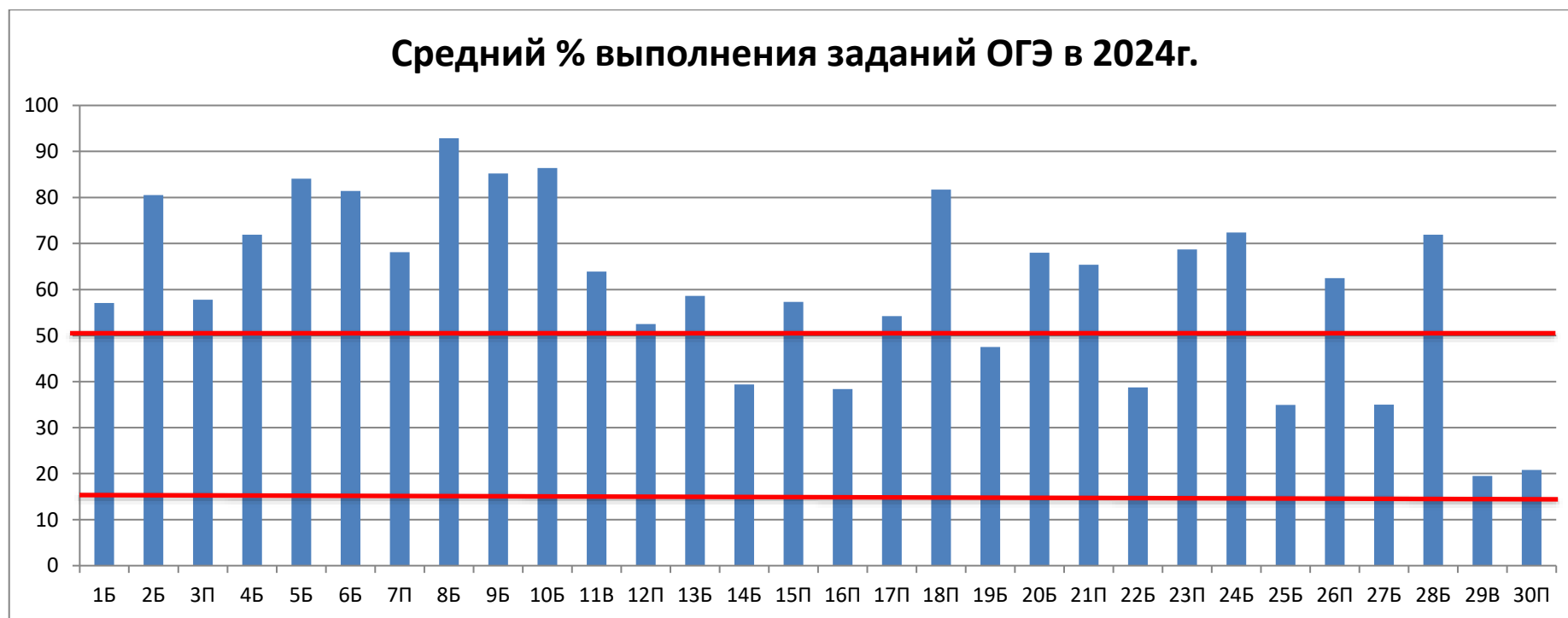
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
27	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	35,0	6,1	17,0	41,6	80,5
28	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки	Б	71,9	27,9	63,3	84,5	96,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
29	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать	В	19,5	1,8	7,4	19,8	58,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
30	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни,	П	20,8	1,4	6,0	24,0	60,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве						

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2024 году) с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.



В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*

○ *Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)*

Проанализировав результаты ОГЭ по географии в Рязанской области в 2024 году, можно отметить, что не все задания базового уровня сложности выполнены выше границы в 50%:

- задание 14 - 39,4%, относится к разделу «Природопользование и геоэкология» и нацелено на проверку сформированности *умения оценивать* характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития явлений;
- задание 19 – 47,5% относится к теме «Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России» и проверяет *освоение и применение* системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества в социальной, экономической сферах (знание и понимание географических особенностей природы материков);
- задание 22 – 38,7% относится к теме «Население России» и проверяет *умение выбирать и использовать* источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- задание 25 – 34,9% относится к теме «Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации» и проверяет *умение выбирать и использовать* источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;
- задание 27 – 35% относится к теме «Хозяйство России» проверяет сформированность *умения использовать географические знания* для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.

○ *Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)*

В среднем по региону все задания повышенного и высокого уровня сложности выполнены выше запланированного уровня в 15%: от 19,5% – задание 29 до 81,7% в задании 18.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

На основе данных, приведенных в п. 3.2.1. по каждому выявленному сложному заданию:

- приводятся характеристики задания;*
- разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки,*
- проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Разбор типичных заданий не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.*

Наиболее трудными оказались задания базового уровня сложности:

Задание № 14

14

Велико воздействие многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность человека. Кроме многих отрицательных факторов её существования, есть и некоторые положительные. Например, многолетнемёрзлые грунты используют как естественный холодильник для хранения продуктов. В каких двух из перечисленных регионов России можно создавать естественные холодильники в грунтах с многолетней мерзлотой? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Пермский край
- 2) Чувашская Республика
- 3) Магаданская область
- 4) Республика Карелия
- 5) Чукотский АО

Ответ:

--	--

Данное задание (39,4% верных ответов), относится к разделу «Взаимодействие природы и общества», тема «Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере» и направлено на оценивание сформированности «*умения оценивать*» характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития»

Выбор одного или двух неверных ответов из пяти предложенных, связан с незнанием местоположения отдельных регионов России, соотносением территории страны с особенностями климата данных регионов и как климат может влиять на проявление данного явления (многолетней мерзлоты); неумением работать с картами атласа (административно-территориального деления России и климатической).

Для более успешного освоения данного материала необходимо применять картографический метод «наложение карт», используя различные тематические карты и карту административно-территориального деления России и определять по ним характеристики различных территорий.

Задание № 19

19

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Бурятия
- 3) Ненецкий АО

Ответ:

--	--	--

Данное задание (47,5% верных ответов), относится к разделу «География России», тема «Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России» и направлено на оценивание освоения и применения системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Неверное расположение регионов связано с незнанием административно-территориального деления России, расположением регионов по территории страны; незнанием особенностей направления вращения Земли вокруг своей оси и особенностей направления смены часовых поясов.

Для лучшего понимания данного материала при изучении темы «Время на территории России» в 8 классе, целесообразно повторить особенности направления вращения Земли вокруг своей оси, а так же усилить работу с географическими картами: часовых зон и административно-территориального деления и предлагать обучающимся выполнять задания на определение разницы во времени в разных городах страны на разных картах, с использованием знаний о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач разного уровня сложности.

Задание № 22

Задания 22 и 23 выполняются с использованием статистических данных.

**Демографические показатели отдельных регионов РФ
в 2018 г. (человек)**

Регион	Общий прирост населения за год	Миграционный прирост населения за год
1) Республика Дагестан	22 241	–11 008
2) Республика Северная Осетия – Алания	–2512	–4512
3) Карачаево-Черкесская Республика	–742	–1559
4) Ставропольский край	–5431	–4031

22

На основе анализа данных приведённой таблицы укажите регион, в котором в 2018 г. наблюдалось наибольшее превышение числа выбывших из региона на постоянное место жительства над числом прибывших в регион. Запишите цифру, под которой указан этот регион.

Ответ: _____.

Данное задание (38,7% верных ответов), относится к разделу «География России», тема «Население России» и направлено на оценивание умения *выбирать и использовать* источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Сложности при выполнении данного задания связаны с незнанием терминологии: «естественный прирост населения», «общий прирост», «миграционный прирост» и как эти понятия соотносятся между собой.

Предупреждая дальнейшие ошибки при выполнении данного задания, целесообразно при изучении в 8 классе темы «Численность населения России» объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий

прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны.

Задание № 25

25 Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Екатеринбург
- 2) Томск
- 3) Петропавловск-Камчатский

Ответ:

--	--	--

Данное задание (34,9% верных ответов), относится к разделу «Население России», тема «Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации» и направлено на оценивание *умения выбирать и использовать* источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Трудности, которые возникли у обучающихся при выполнении данного задания, связаны с незнанием городов-миллионеров в России, неумением работать с географическими картами тематического содержания («Население России»): территориальным местоположением указанных в задании городов; определять численность населения города по размеру пунсона.

Повысить успешность освоения данного учебного материала поможет не только проработка теоретического материала, но и выполнение практических заданий с использованием картографического материала. Предлагать задания на классификацию городов по разным признакам, на умение выбирать, анализировать, систематизировать и

интерпретировать информацию, на выявление территориальных особенностей размещения населения России с использованием географических карт различного содержания.

Задание № 27

Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Готовы к грозовому сезону

Энергетики Благовещенска подготовились к грозовому сезону. Грозовой сезон – период в течение года с высокой частотой и продолжительностью гроз (атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаками и земной поверхностью возникают электрические разряды – молнии, сопровождаемые громом). Как правило, гроза образуется в мощных кучево-дождевых облаках и сопровождается ливневым дождём, градом и усилением ветра. При попадании молнии в объекты энергетики может происходить отключение электроэнергии, поэтому их защита от попадания молний во время грозового сезона – важная задача. Специалисты провели диагностику оборудования на воздушных линиях электропередач. Грозовой сезон в регионе начинается в апреле и заканчивается в конце сентября. Удары молнии и порывистые ветры способны нанести значительный ущерб объектам энергетики.

27 О каком субъекте РФ идёт речь в тексте?

Ответ: _____ область.

Данное задание (35% верных ответов) проверяет сформированность умения использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве на географическом

материале за весь курс основной школы (в открытом варианте данное умение проверяется на материалы темы «Хозяйство России»).

Несмотря на то, что природные и социально-экономические особенности России изучаются на протяжении двух последних лет в основной школе (8 и 9 класс), как мы видим, знания и умения по данным разделам невысокие. Как показывают результаты ОГЭ по географии, «западают» особенности регионов, то есть необходимо скорректировать подходы к изучению географии 9 класса, а именно темы «Регионы России». Важно формировать комплексное представление о составе региона (экономического района), природной, социальной и экономической специфике. Этому могут способствовать различные приемы и упражнения: заполнение таблицы «Особенности ...(рельефа, климата, населения, достопримечательностей, специализации и т.п.) регионов России» в качестве итоговой (творческой, практической) работы; создание ментальной карты России; самостоятельное составление заданий по формату КИМ ОГЭ (задание 3, 4, 14, 20, 24, 25, 26, 30); виртуальные путешествия по регионам России.

Ошибочные ответы в этом задании были связаны с неумением подбирать карты исходя из условий задания, слабые читательские навыки – не умеют выделить из текста информацию, которая является ключевой для формирования правильного ответа.

В процессе изучения предмета необходимо использовать задания разного формата, в том числе, которые сочетают в себе разные формы работы: работа с картами, работа с текстами.

Остальные задания экзаменационной работы были выполнены выше запланированного уровня в 50% для заданий базового уровня сложности и 15% для заданий повышенного и высокого уровня сложности.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

В данном пункте анализа использован составленный на основе п. 45.6.3 ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В таблице 2 кодификатора ОГЭ показано, как соотносятся проверяемые требования к предметным результатам и метапредметные результаты. Сопоставляя обобщенный план варианта КИМ ОГЭ 2024 года по географии из спецификации и данные таблицы 2 кодификатора, можно выявить какие метапредметные результаты проверяются в рамках конкретных заданий, процент выполнения которых ниже запланированного уровня, учитывая средний балл выполнения заданий по региону.

Анализ дефицитов метапредметных результатов проводится по заданиям, которые были выполнены ниже запланированного уровня, т.к. данными заданиями проверяется и оценивается сформированность различных метапредметных результатов.

Задание № 14 (39,4% верных ответов) наряду с оценкой контролируемых предметных результатов «*Умение оценивать* характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития» (таблица 2¹⁰ №11), направлено на оценивание сформированности следующих метапредметных результатов: делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

Слабая сформированность данного метапредметного умения привела к низкому уровню выполнения данного задания. Учащиеся не смогли выделить в тексте задания ключевые моменты («*многолетняя мерзлота*»), связать это явление с условиями его формирования (особенностями климата предложенных в задании регионов) и сделать верный выбор – определить регионы с указанными свойствами.

¹⁰ **Кодификатор** проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ

Задание № 19 задание (47,5% верных ответов), наряду с оценкой контролируемых предметных результатов «Освоения и применения системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах» направлено на оценивание сформированности следующих метапредметных результатов: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи и *общение*.

Неверное расположение регионов связано с неумением выделить закономерность (чем восточнее расположен регион на территории страны, тем раньше в нем жители встречают новый год); выявлением дефицита информации (особенность направления вращения Земли вокруг своей оси и особенностей направления смены часовых поясов, а так же выбор необходимого картографического материала). Дефицитными оказались и метапредметные результаты в области *общения*.

В заданиях № 22 (38,7% верных ответов) и №25 (34,9% верных ответов), наряду с оценкой контролируемых предметных результатов сформированности «Умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни» направлены на оценивание сформированности метапредметных результатов «Работа с информацией».

В задании 22 на низком уровне сформированы умения работать со статистическими данными представленными в табличном виде, а в задании 25 выявлен низкий уровень умений работы с картографическим материалом, поэтому можно выделить недостаточно сформированные метапредметные результаты: выявлять данные из источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Задании № 27 (35% верных ответов), наряду с оценкой контролируемых предметных результатов сформированности «Умения использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве направлено на оценивание сформированности метапредметных результатов: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), «работа с информацией» и *общение*. -

В ходе анализа результатов выполнения данного задания были выявлены низкие результаты сформированности навыков смыслового чтения, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью. Чуть более 1/3 выпускников способны по тексту определить основную мысль, характерные признаки региона России, могут верно сформулировать ответ на письменный вопрос к тексту, при том, что ответом на задание было одно слово / словосочетание, на низком уровне сформированности оказали навыки работы с картографическим материалом.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Успешно усвоенные элементы содержания:

1. Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения.
2. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия.
3. Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса.
4. Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.
5. Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле.
6. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
7. Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов.
8. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.
9. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.
10. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

11. Население России.
12. Хозяйство России.
13. Регионы России.

Освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности:

1. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (№5Б, 23П).
2. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. (№ 6Б, 7Б, 9П, 10Б).
3. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве. (№ 8Б, 18П).
4. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач (№11В).
5. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития (№26П).
6. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
7. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.
8. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
9. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.

Данные умения в заданиях базового уровня сложности продемонстрировали более 80% учеников, сдававших географию в качестве предмета по выбору и свыше 60% участников ОГЭ по предмету на заданиях повышенного и высокого уровня сложности.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности всеми школьниками региона (на основе среднего % выполнения заданий):

- недостаточно сформированы представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде / не достаточно сформированы умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для оценки уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф/ Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (задание 14Б);
- Недостаточно сформированы знания по теме «Гидросфера». Строение гидросферы. Особенности мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Воды суши. Озёра и их происхождение. Ледники. Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Система океанических течений/ недостаточно сформированы умения выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, а так же знание особенностей отдельных регионов России: природных, социальных, экономических, экологических и др. (задание 27Б);
- недостаточное освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 19Б);
- недостаточно сформированы умения выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни» (задания 22Б и 25Б)

- недостаточно владеют основами картографической грамотности и умением пользоваться географической картой как одним из языков международного общения.

НЕДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАНЫ:

В группах получивших отметку «2», «3» и «4» сложными оказались задания базового уровня сложности № 14, 22, 25 и 27 (характеристику заданий, специфику затруднений см. выше).

В группах получивших отметку «2» и «3»:

- *Освоение и применение системы знаний* о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин (задание 1Б).
- *Освоение и применение системы знаний* об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 13Б).
- *умение решать практические задачи* геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание 13Б).
- *Освоение и применение системы знаний* об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (задание 19Б).
- *Умение объяснять* влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды (задание 29В).
- *Умение оценивать* характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (задание 29В).
- *Умение решать практические задачи* геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание 29 высокого уровня сложности).

- *Умение использовать географические знания* для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 30 повышенного уровня сложности).

В группе получивших отметку «2»:

- *Умение использовать географические знания* для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 2Б);
- *Умение выбирать и использовать источники географической информации* (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание 4Б)
- *Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития* (задание 4Б).
- *Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами* (задание 16П).
- *Умение использовать географические знания* для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 20Б).
- *Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков* (задание 24Б).
- *Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин* (задание 28Б).
- *Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач* (задание 28Б).
- *Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств* (задание 28Б).

– *Умение использовать географические знания* для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 28Б).

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Основные затруднения и типичные ошибки проявились в основном у обучающихся, получивших отметку «2» и «3». Причины, повлиявшие на невысокие результаты в данных группах участников ОГЭ:

– пониженная мотивация к учению у данной группы школьников; предмет для сдачи ОГЭ выбран из-за мнимой легкости сдачи экзамена, т.к. на экзамене можно пользоваться картами атласа и это создает иллюзию, что целенаправленной подготовкой к экзамену можно не заниматься, а ответ на большее число заданий можно найти в картах;

– недостаточная подготовка обучающихся по привлечению информации, которая представлена в неявном виде в условии задания или отбору информации, необходимой для ответа, в частности, если условие задания содержит избыточную информацию;

– трудности в запоминании и систематизировании больших объемов географической информации, например, номенклатурных географических объектов, в силу существующего «клипового» мышления современных школьников;

– недостаточно сформированные навыки самоорганизации и самоконтроля;

– объективная сложность отдельных изучаемых географических явлений, процессов как в курсе физической, так и в курсе экономической географии;

– слабо развитые навыки работы с различными источниками информации, в том числе географическими картами разного содержания;

– низкий уровень умения работать с текстовой информацией, навыки смыслового чтения;

– слабо сформировано умение работать со статистическими данными, особенно, если они представлены в табличном с избыточной информацией или текстом виде;

– слабое владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений, которые ведут к искаженному восприятию этих процессов, затрудняют успешное продвижение обучающихся по образовательной траектории и препятствуют формированию научной картины мира.

○ *Прочие выводы*

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания географии

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).

*Рекомендации должны **носить практический характер и давать возможность их использования** в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

При составлении рекомендаций целесообразно использовать таблицу 3 Кодификатора ОГЭ по учебному предмету, содержащую указание классов, в которых изучается проверяемый учебный материал. Это позволит сформулировать адресные рекомендации для учителей по реализации образовательной программы учебного предмета в конкретных классах основной школы.

Основные требования:

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса для каждой группы участников ОГЭ с разным уровнем подготовки;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

4.1....по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ Учителям

- при организации системной подготовки к государственной итоговой аттестации по предмету необходимо внимательно изучить нормативные документы, определяющие структуру и содержание ОГЭ по географии, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом (если таковые будут), а также провести комплексный анализ результатов экзамена за предыдущие годы;
- познакомить учащихся, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов на предстоящий экзаменационный год;
- при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «География» с учетом анализа результатов ОГЭ по предмету за предыдущий год;
- планируя учебный процесс на ближайший год, целесообразно предусмотреть использование продуктивных методов и приемов обучения географии (проектно-исследовательских, критического мышления, формирующего обучения, мнемонических техник и др.), применять сообразно изучаемому материалу и типу урока;

- продолжить работу по формированию навыков смыслового чтения: систематически предлагать учащимся работу с географическими текстами по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;
- развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и практического характера, особенно в 8-9 классах;
- усилить внимание к вопросу эффективного использования имеющихся современных средств обучения, в первую очередь натуральных объектов (в курсе физической географии 5-6 класс), а также аудиовизуальных;
- при разработке поурочных материалов необходимо использовать перечень необходимых средств обучения, чтобы обучающиеся смогли ознакомиться не только с изображениями объектов, но и различными коллекциями (5-9 классы) и т.д.;
- обратить внимание на развитие умения работать со схемами, диаграммами (7-9 классы), таблицами (7-9 классы), климатограммами (7-8 класс) и т.п.;
- продолжить работу по формированию картографической грамотности и совершенствованию навыков работы с географическими картами различного содержания;
- следует продумать отбор содержания и методику преподавания таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных во ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ (в том числе обозначенных в настоящем САО-9);
- в ходе текущего и тематического контроля активно использовать тестовые и иные задания, применяемые в КИМ ОГЭ, открытом банке заданий ФИПИ;
- следует учитывать при отборе тренировочных учебных пособий и Интернет-ресурсов адекватность представленных КИМ актуальным экзаменационным заданиям действующей модели ОГЭ;
- в при изучении нового материала и закреплении знаний уделять большее внимание работе с географическими текстами, данными, представленными в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме;
- формировать умения классифицировать, обобщать, проводить аналогии, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, выявлять причинно-следственные связи, применять географические знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать на уроках задания с развернутым ответом при отработке проблемных вопросов. Коллективное обсуждение, дискуссия в процессе поиска правильного решения, выстраивание логической последовательности ответа

будут способствовать не только лучшему усвоению и пониманию учебного материала, но и развитию у школьников умений анализировать предложенную информацию, объяснять, аргументировать свой ответ;

- обеспечить более тщательную подготовку к проведению практических работ с объяснением результатов и формированием выводов о значимости изучаемого процесса в природе или жизни человека;
- активнее использовать практико-ориентированные задания, ситуационные задачи, материал открытых банков заданий по формированию функциональной грамотности;
- активнее внедрять в учебный процесс обсуждение таких тем, как «География в нашей жизни»;
- обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по предмету;
- для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»; целенаправленно формировать умения грамотно выразить свои мысли; начиная с 6-го класса целесообразно определить темы, входящие в структуру экзаменационной работы и отрабатывать их.

В курсе «Физической географии» (в скобках указаны коды проверяемых элементов содержания, согласно кодификатору ОГЭ (таблица 3 и класс, в котором изучается данный учебный материал)):

- Природа Земли и человек (годовое и суточное движения Земли, географические оболочки, климат) (код 3.1 – 5 класс; коды 4.3.1; 4.3.2 – 6-7 класс);
- Материки, океаны, народы, страны (код 4.2.1 – 6-7 классы, код 5 – 6-7 классы);
- Взаимодействие природы и общества (6.1, 6.3, 6.5 и 6.7 – 7 класс, 6.2 и 6.4 – 8 класс, 6.6 – с 5 по 9 класс).

В курсе «География России»:

- Особенности географического положения России (7.1.2 – 8 класс);
- Природа России (7.2 – 8 класс);
- Хозяйство России (7.4 – 9 класс);
- Население России (связь жизни населения с окружающей средой) (7.3 – 8 класс);
- Природно-хозяйственное районирование России (7.5 – 9 класс).

- По этим темам целесообразно проводить срезы знаний (небольшие письменные работы, тесты). Тестовые задания могут быть индивидуальные или в небольших группах. Ответы должны обсуждаться. Ответы на мини–тесты должны писаться 5 – 7 мин.
- При изучении на базовом уровне разделов географии «Природа Земли», «Население России», «Источники географической информации» целесообразно проводить тестирование.
- Успешность выполнения экзаменационной работы во многом определяется тем, насколько девятиклассники знакомы и умеют выполнять все типы заданий. Вот почему рекомендуется включать эти задания в учебный процесс и в качестве обучающих, и в качестве контрольных.
- Подобный анализ различных типов заданий готовит школьников к экзамену. В рамках предэкзаменационного повторения обобщенная характеристика всей работы будет полезна для выпускников.
- При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у выпускников умений работать с различными источниками географической информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.
- Следует уделять больше внимания отработке таких важных надпредметных и метапредметных умений, как чтение графиков и диаграмм разных видов, чтение и анализ текстов географического содержания. Анализ типичных ошибок при чтении климатограмм показывает, что значительная доля ошибок связана с тем, что учащимся трудно прочитать графики с положительными и отрицательными значениями температуры воздуха.

Методическую помощь учителю могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ и в сети Интернет:

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной итоговой аттестации на 2025 г. по географии в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;
- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ для подготовки к экзамену по учебному предмету «География»;
- перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях»;

- материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru);
РЕШУ ОГЭ (<https://geo-oge.sdamgia.ru/>);
- актуально использование ресурсов Интернет для подготовки к экзамену:
<https://geo-oge.sdamgia.ru/>
<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>
<https://geo8-vpr.sdamgia.ru/teacher>
<https://interneturok.ru/>
<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:*

В рамках курсов повышения квалификации включать модуль, посвященный результатам государственной итоговой аттестации, в котором необходимо осветить следующие темы: анализ результатов ГИА в регионе в сопоставлении с общероссийскими результатами, освещать наиболее сложные темы по предмету по результатам ГИА – рассматривать специфику преподавания данных тем с применением активных технологий, которые способствуют улучшению усвоения материала (из опыта работы педагогов, чьи ученики показали высокие результаты по усвоению данного материала), проведение мастер-классов в рамках курсов повышения квалификации с посещением уроков, в рамках курсов организовать практическую работу по формированию календарно-тематического планирования в 9 (или 8-9) классах в которое необходимо включить темы для повторения учебного материала.

Для педагогов области организовывать однодневные тематические семинары, посвященные ГИА текущего года, в рамках которых освещать трудные для освоения темы, разбирать типичные задания, направленные на оценку освоения учебного материала (трудных тем) и формирования не только предметных, но и метапредметных результатов. Такие семинары проводить в течении всего учебного года планоно и по запросам педагогов.

4.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

– При организации работы с учащимися с удовлетворительной и хорошей подготовкой следует сосредоточить усилия на формировании в первую очередь базовых умений знать/понимать специфику географических объектов, явлений и процессов, сравнивать географические объекты, работать с географической информацией, представленной в виде текста, графика, схемы, таблицы; в группе с удовлетворительной подготовкой – еще и на отработке

терминологии и знаний фактического материала, способов действий с предметным содержанием, практическом применении имеющихся знаний и умений. Основной методический прием в обучении этой группы – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. Ресурсом работы с группой могут стать тренировочные упражнения по выполнению заданий по модели ОГЭ, отработка понимания особенностей формулировок различных заданий, составления развернутых ответов. Целенаправленная работа с этими группами учащихся в направлении формирования указанных умений может стать резервом для повышения результатов ОГЭ.

– Учителю необходимо дифференцировать требования к обучающимся; использовать групповую и индивидуальную работу, продуктивные задания на применение знаний, интеграцию, перенос знаний на новую или измененную ситуацию. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

– Большое значение для успешного изучения географии обучающимися всех уровней имеет освоение межпредметных понятий, а так же универсальных учебных познавательных действий, универсальных учебных коммуникативных действий, универсальных учебных регулятивных действий. Необходимо научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

– Методическому объединению учителей географии целесообразно создать условия для формирования и развития у педагогов умений и навыков критериального оценивания, оказывать методическую поддержку в обучении конкретным разделам школьного курса географии (особенно при этом обратить внимание на молодых педагогов, педагогов, прошедших профессиональную переподготовку или долго не преподававших данный предмет).

– Рекомендовать учителям на уроках организовывать дифференцированную работу среди учащихся с разным уровнем подготовки. Эффективно чередовать индивидуальную, парную и групповую работу с целью взаимообучения, осознания обучающимися своих предметных дефицитов и поиска путей их устранения.

– Повышению качества и результативности учебного процесса будут способствовать:

- 1) использование разноуровневых заданий, разноуровневых домашних работ (дифференцированные задания должны быть с постепенным усложнением предметного содержания и формы его представления);
- 2) применение проверочных заданий, различных по форме и содержанию; больше времени уделять заданиям, которые требуют от учащихся не только запоминать и действовать по образцу, но и мыслить критически, анализировать,

сравнивать и т.д.

- 3) использование различной информации, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм;
- 4) на каждом уроке организовывать работу с картографическим материалом;
- 5) совершенствование вычислительных навыков обучающихся в процессе решения географических задач.

В группах обучающихся, получивших удовлетворительную отметку «3», необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;
- создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;
- использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;
- активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
- больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания);
- значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
- подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов.
- ключевые вопросы на уроке: Почему? Какие? Как? От чего зависит? В чем причина? Каковы последствия? Как происходит? Что будет, если? Что сделать, чтобы... Как получить.... Какие расчёты произвести... и т.п.

В группах обучающихся, получивших отметку «4» и «5», необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

- активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;
- обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
- обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
- учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;

Для всех групп обучающихся необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

- формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;
- формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища на правдоподобие, соответствие реальности в предлагаемой ситуации;
- акцент на краеведческом материале способствует лучшему усвоению учебного материала, особенно для обучающихся со слабой подготовкой: изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий;
- реализуя дифференцированный подход целесообразно использовать различные сайты сети Интернет для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для организации проверки и самопроверки знаний обучающихся, подбирая задания с разным уровнем сложности.

○ *Администрация образовательных организаций*

- В сентябре-октябре текущего учебного года провести анкетирование учащихся с целью определения перечня предметов, по которым они планируют сдавать ОГЭ. Довести результаты анкетирования до учителей-предметников.
- В октябре-ноябре провести входные тестовые работы в форме и по материалам ОГЭ.
- В феврале – марте тренировочные ОГЭ по предмету внутришкольные с диагностической целью, для предупреждения неудовлетворительных результатов ОГЭ. Довести информацию о результатах данных работ до сведения учащихся и их родителей.
- По результатам мониторинга следует принять решение о специальных мерах по организации повторения соответствующих разделов курса географии отдельными группами учащихся,
- Рассмотреть возможность проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по географии в рамках внеурочной деятельности. Изыскать возможности для разделения образовательных траекторий различных целевых групп учащихся.
- Уделить в работе с учащимися достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену.
- Для высокомотивированных учащихся, выбравших экзамен по географии, или, напротив, для учащихся с низким уровнем географической подготовки в план внеурочной деятельности общеобразовательной организации целесообразно включить факультатив/спецкурс/кружок, направленный на повторение разделов сложных для освоения разделов, тем географии, согласно результатам ОГЭ предыдущих лет.

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей
- Проанализировать уровень подготовки, стаж работы педагогов и результаты обучающихся по различным мониторинговым процедурам, в том числе ГИА.
- Дифференцировать педагогов по группам.
- Организовать курсы для разных групп педагогов (в зависимости от ключевых критериев выделения групп), наполняемость курсов должна различаться в зависимости от выявленных дефицитов.
- В учебные модули необходимо включать тренинги по выполнению заданий, в рамках которых прорабатывать алгоритм выполнения разных типов заданий, делая акцент на опорном теоретическом материале, формируемых предметных и метапредметных результатах.
- Организовывать плановые обучающие тематические семинары для разных групп педагогов, а так же по запросам педагогов.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Атаева Наталья Анатольевна	ОГБУ ДПО «РИРО», доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к.г.н. Председатель ПК по географии
Шилина Ольга Александровна	РГУ им. С.А. Есенина, доцент кафедры географии, экологии и туризма, к.п.н., доцент. Заместитель председателя предметной комиссии по географии
Загребаяева Наталья Александровна	ОГБУ ДПО «РИРО», заведующий ЦОКО

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Атаева Наталья Анатольевна	ОГБУ ДПО «РИРО», доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к.г.н. Председатель ПК по географии

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Шилина Ольга Александровна	РГУ им. С.А. Есенина, доцент кафедры географии, экологии и туризма, к.п.н., доцент. Заместитель председателя предметной комиссии по географии

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Чеснокова Анна Николаевна	ОГБУ ДПО «РИРО», проректор по развитию региональной системы образования